

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»

МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
Фаткуллов И.Р. \_\_\_\_\_  
Приказ от 26.08.2024 №139 о/д  
Приказ с изменениями от  
27.01.25 №10о/д

## **Образовательная программа дополнительного образования**

**Тетюши, 2024 г.**

**Паспорт образовательной программы МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»**

1.	<b>Наименование документа</b>	Образовательная программа МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» на 2024-2025учебный год
2.	<b>Статус Программы</b>	Основной регламентирующий документ, построенный на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в школе.
3.	<b>Цель образовательной программы</b>	Реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет.
4.	<b>Задачи образовательной программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества и доступности дополнительных образовательных услуг по направленностям деятельности школы.</li> <li>2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.</li> <li>3. Создание условий для формирования у обучающихся системы ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, способности к самоопределению и самореализации.</li> <li>4. Развитие дополнительного образования детей как открытой общественной системы.</li> </ol>
5.	<b>Сроки реализации образовательной программы</b>	2024-2025 учебный год
6.	<b>Источник финансирования образовательной программы</b>	Бюджетное финансирование
7.	<b>Разделы образовательной программы</b>	<p><b>Введение</b></p> <p><b>1.Организационно – педагогические условия реализации программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Режим работы.</li> <li>1.2. Характеристика контингента обучающихся.</li> <li>1.3. Структура образовательной среды.</li> <li>1.4. Внутренние и внешние связи учреждения.</li> <li>1.5. Ресурсы учреждения             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.5.1. Кадровое обеспечение.</li> <li>1.5.2. Методическое обеспечение</li> <li>1.5.3. Материально – техническая база.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>II. Объем и содержание образования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Содержание образовательных программ.</li> <li>2.2. Цели и задачи.</li> <li>2.3. Учебный план.</li> <li>2.4. Календарный учебный график</li> </ol>

		<b>III. Планируемый результат.</b>
<b>8.</b>	<b>Дата утверждения образовательной программы</b>	26 августа 2024 года
<b>9.</b>	<b>Авторы-составители образовательной программы</b>	Заместитель директора по воспитательной работе Хамидуллина Г.Р.

### **Введение**

Образовательная программа МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» является нормативным документом, определяющим специфику содержания образования, основные направления деятельности, цели и задачи, объем, планируемые результаты образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год. Образовательная программа направлена на выстраивание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений для достижения поставленных целей, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности школы, а также на укрепление ее роли и значимости в развитии дополнительного образования детей.

**Содержание** образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе.

**Основными нормативными документами**, использованными в разработке образовательной программы стали:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);

- Устав МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»;

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы школы.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворять потребности:

*обучающихся* - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым школой; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

*общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить реализацию прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие **мотивационного потенциала личности и её потенциала общества, обеспечение общественной солидарности, формирование навыков здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ, алкоголя, никотин содержащих веществ.**

*других социальных партнеров* - в реализации совместных проектов.

#### **Информационная справка:**

Лицензия: регистрационный номер №10241 от 18 марта 2019 года, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно - спортивной направленности.

### **1. Организационно – педагогические условия**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется Уставом, учебным планом и расписанием занятий; строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся. При реализации дополнительной общеразвивающей программ допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной (дистанционной) форме. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

#### **1.1. Режим работы**

Недельный режим работы учреждения – шестидневная рабочая неделя с едиными выходными днями – воскресенье. Рабочее время – с 8.00 до 18.00; перерыв для отдыха и питания – с 12.00 до 13.00.

Рабочее время педагогов дополнительного образования (далее – ПДО) - это преподавательская (учебная) работа в объединениях в пределах установленной педагогической нагрузки, осуществляемая согласно расписанию занятий. Выполнение другой части педагогической работы ПДО осуществляется в течение рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов и вытекает из их должностных обязанностей, Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется графиками и планами работы школы.

Школа осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, в соответствии с муниципальным заказом. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в школе, с учетом утвержденных дополнительных общеобразовательных программ.

В школе организуется работа с детьми в течение всего календарного года – 36 недель, 37 недель. Учебный год для групп начинается с 1 сентября для 2 и более года обучения, с 5 сентября на 1 года обучения. В летний период школа реализует досуговые программы, посещающих пришкольный лагерь.

Учебные занятия детей могут проходить в любой день недели, каникулы, но исключая воскресенье (выходной).

Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях.

Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, пожеланий и возрастных особенностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Занятия начинаются не ранее 12 часов, оканчиваются не позднее 19 часов. При проведении учебных занятий через каждые 30-45 минут организуется 10 – 15 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

## **1.2. Характеристика контингента обучающихся**

В учреждении обучаются 718 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет.

## **1.3. Структура образовательной среды школы**

В структуре учреждения функционируют:

Штаб воспитательной работы;

МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания;

МО классных руководителей;

МО педагогов дополнительного образования;

МО учителей естественно-научного профиля;

МО учителей начальных классов;

МО учителей искусства и физической культуры;

МО учителей родного языка и литературы.

Деятельность отделов направлена на выполнение целевых задач развития учреждения и ориентирована на продвижение нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательной деятельности, обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования, на создание оптимальных условий для развития личности детей, выявление интересов и способностей

## **1.4. Внутренние и внешние связи школы**

Школа тесно сотрудничает со всеми структурами, организациями и обществами, привлекает различные инициативы, становится инициатором новых традиций, организатором многих мероприятий различного уровня. Учреждение привлекается к организации и проведению районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятий.

Школа сотрудничает с социальными партнерами: Администрация Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, Отдел культуры, Музей истории Тетюшского края, Музей истории школы, Отдел молодежи, спорта и туризма, УВД, ГИБДД, ГАОУ СПО «Тетюшский колледж гражданской защиты», Тетюшские отделения «Национальное культурное общество» (мордовское, чувашское, татарское, русское) и др.

### **Проекты и программы, реализуемые совместно с социальными партнерами**

Партнеры	Проекты, программы
Администрация Тетюшского муниципального района РТ, Отдел культуры	Проведение районных и городских массовых праздников (День защиты детей, Сабантуй, Валда Шинянь. Чуклеме, Масленица, Новый год, День города и др.)
Музей истории Тетюшского края, школьные музеи	Проведение научно-практических конференций, семинаров.
Центр социального обеспечения населения	Организация мероприятий для детей с ОВЗ и детьми – инвалидами.
Отдел молодежи, спорта и туризма	Проведение совместных мероприятий молодежной, спортивной, туристической направленности.

УВД, ГИБДД	Реализация проекта «Дорога без опасностей», ЮИД
ГАОУ СПО «Тетюшский колледж защиты», гражданской	Сетевое взаимодействие - организация мероприятий профориентационной направленности, туристической направленности, предоставление базы ЦДО для учебной практики по направлению «физическая культура» и «информатика»
АНО Университет талантов»	Реализация площадки сетевого проекта «Тренинг – класс» в рамках государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан»
ЗОЛ ДО «Чайка»	Сетевое взаимодействие в реализации дополнительных общеобразовательных программ лагеря.
НКО (русское, татарское, мордовское, чувашское)	Проведение городских массовых праздников, научно-практических конференций, семинаров.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов: государственного заказа (его содержание определяется нормативными документами); потребностей учащихся; ожиданий родителей; профессионально-педагогических потребностей педагогов; требований и ожиданий сторонних организаций и учреждений, заказ которых выражен в потребности на определенные виды дополнительных образовательных услуг.

## 1.5. Ресурсы образовательного учреждения

### 1.5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Директор	1
Заместители директора: по УВР, по ВР и по ХР	3
Педагоги дополнительного образования основные	15
Советник директора по воспитанию	1

### Образование и квалификационные категории

Уровень образования	Количество педагогических работников
Высшее	11
Среднее специальное	3
Квалификационные категории	
Высшая	7
Первая	6

### 1.5.2. Методические материалы

К образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

– учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,

- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- картотека Интернет-сайтов,
- памятки, словари и справочники, инструкции и т.д.

**Перечень учебных пособий, используемых при реализации программ дополнительного образования, приведен в реализуемых образовательных программах.**

### 1.5.3. Материально-техническая база

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса: 34 классных кабинета, актовый зал, два спортивных зала, школьный музей, сенсорная комната. Земельный участок – более 5000 кв. м. Имеется водопровод, канализация, центральное отопление. В соответствии с договорами безвозмездного пользования с образовательными организациями используется материально – техническая база данных учреждений.

В соответствии с современными требованиями к организации работы укрепилась материально-техническая база в части обеспечения техническими средствами обучения.

Созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по двум адаптированным образовательным программам. Для доступа детей с ограниченными возможностями имеется доступ к кабинетам. Входные группы и тамбуры имеют достаточную ширину. Для обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования в здании установлены тактильные таблички и указатели, выполненные шрифтом Брайля.

#### Обеспечение учреждения ТСО

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	16
из них используются в учебном процессе	16
Количество ноутбуков	16
Количество интерактивных досок	12
Количество мультимедиа проекторов	34
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	34
Наличие сайта, адрес	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushki/sch1">https://edu.tatar.ru/tetyushki/sch1</a>  <a href="https://vk.com/club216703936">https://vk.com/club216703936</a>

## II. Объем и содержание образования

Содержание образовательной программы МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» базируется на достижениях общемировой культуры и на российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, учитывает уровень развития детей, включает концептуальные основы образовательного процесса, а также его материально-техническое, информационное и методическое обеспечение, раскрывает условия организации и методы оценки результатов освоения программы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные»; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При это система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального

выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

- **Принцип природосообразности** - учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

- **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

- **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловый статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием освоения нового стандарта.

- **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания программ дополнительного образования. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, само презентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом



его проявлении. Каждое дело, занятие(создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, игре и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- **Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Тетюшского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

- **Принцип здоровьесбережения.** *Организация деятельности о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни, закрепления этих принципов учащимся отрицательных последствий потребления алкогольных напитков.*

### **Цели и задачи Образовательной программы дополнительного образования**

**Основная цель** – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Разработать и реализовать рабочие программы дополнительного образования, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
5. Развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость детей «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

#### **Перспективы развития дополнительного образования**

Перспективами развития дополнительного образования МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

### Содержание образовательных программ

В 2024-2025 учебном году будут реализовываться 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы для детей разного возраста.

Количество ставок педагогов доп. обр. / часов	Количество групп	Количество обучающихся
2 / 36	25	371

Название объединения (по программе) (срок реализации программы) – год обучения	Направленность дополнительного образования	Возраст (лет)	Всего групп/ кол-во учащихся	Кол-во часов год/ неделю
Волейбол (юноши) (2 года) – 1-й	физкультурно- спортивная	14-17	1/15	72/2
Волейбол (девушки) (2 года) – 1-й		14-17	1/15	72/2
Баскетбол (юноши) (1 год) – 1-й		15-17	1/15	72/2
Баскетбол (девушки) (1 год) – 1-й		15-17	1/15	72/2
Юнармия (1 год) – 1-й		10-16	2/30	36/1,36/1
Школа юного мастера (1 год) – 1-й	художественная	11-17	2/30	36/1,36/1
Студия русского театра «Фантазия» (3 года) – 2-й год		13-16	1/15	72/2
Хоровое пение (3 года) – 2-й		12-15	1/15	72/2
Кунел театры студиясе (3 года) – 2-й		10-16	1/15	72/2
Народные танцы (3 года) – 2-й		10-13	1/15	72/2
Редакция школьной газеты (3 года) – 2-й	социально- гуманитарная	11-14	1/15	72/2
Основы школьного музееведения (3 года) – 2-й	туристско- краеведческая	13-15	1/15	72/2
Юные краеведы (2 года) – 1-й		10-16	2/30	36/1,36/1

Цифровая история (1 год) – 1-й		16-18	2/30	36/1,36/1
Клуб кинооператоров (1 год) – 1-й	техническая	14-17	2/30	36/1,36/1
Экспериментальная химия (1 год) -1-й	естественно-научная	15-18	1/15	72/2
Практическая биология (3 года) – 1-й		11-15	2/26	36/1,36/1
Школа будущего экономиста (1 год) – 1-й		14-17	2/30	36/1,36/1

## 2.1. Учебный план (приложение 2)

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание обучения конкретных групп является **учебный план**.

## 2.2. Календарный учебный график

1. Начало учебного года (очная форма обучения) – 2 сентября 2024 года  
(групп первого года обучения – 5 сентября 2024 года)

Окончание учебного года – 31 мая 2025 года.

2. Периоды образовательной деятельности:

Учебный период	Дата начала и окончания учебного периода			
		Количество учебных недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Аттестация по завершении освоения программы
1 полугодие	02.09.2024 – 31.12.2024 (со второго года обучения и более)	17 недель		
	05.09.2024 – 31.12.2024 (1-го года обучения)	16 недель		

2 полугодие	12.01.2025 – 24.05.2025 (со второго года обучения и более)	19 недель		
	12.01.2025 – 31.05.2025 (1-го года обучения)  и(или) заканчивается в соответствии с реализуемой программой	20 недель	май	май
Итого в учебном году				
- со второго года обучения и более		36 недель		
- 1-го года обучения		36 недель		

3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой в объединении.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в случае окончания реализации программы в учебном году.

4. Ввиду отсутствия звонков педагог дополнительного образования самостоятельно контролирует время начала и окончания занятия.

5. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерыва (объединения спортивной направленности).

### III. Планируемый результат

Результативность образовательного процесса в школе отслеживается на 3-х уровнях: обучающегося, педагога, учреждения.

#### *Результат на уровне обучающегося*

Образовательный результат, в первую очередь «выражен в ребенке»: в его успешности, в динамике его личностного роста; в образованности.

#### **Результат обучения:**

- разный уровень знаний, умений и навыков, которые дети приобрели в процессе освоения той или иной предметной области, способность применять эти знания в практике;
- сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности,
- стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта,

- степень ориентированности детей на выбор конкретной профессии;
- *степень ориентированности детей на формирование здорового образа жизни, понимания пагубности употребления алкогольных напитков, никотин содержащих продуктов.*

### **Результат воспитания:**

- разный уровень сформированности у ребенка личностного отношения к тому, что он осваивает в процессе обучения;
- овладение и принятие общечеловеческих ценностей,
- уровень его нравственной деятельности и поведения,
- степень гуманного отношения к людям,
- уровень участия в преобразовании действительности, реализации личностно-значимых целей,
- степень устойчивости к вредным привычкам
- и другие результаты, которые характеризуют степень развитости определенных черт
- удовлетворение потребностей и интересов детей,
- формирование ценностных ориентаций,
- освоение системы социальных ролей,
- развитие личности ребенка через общение,
- *повышение уровня физической активности детей, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, негативного отношения к употреблению алкогольных напитков.*

На **уровне педагога** эффективность образовательного процесса определяется степенью изменения личности педагога, его профессионализма, статуса:

- профессиональный рост педагогов;
- высокая степень сотрудничества с коллегами и родителями;
- признание авторитета педагога в учреждении;
- создание педагогом учебно-методического комплекса по профилю деятельности;
- стабильность и уровень сформированности детского коллектива.

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых детям и их родителям как потенциальным заказчикам:

- соответствие деятельности типу, виду, предназначению;
- сохранность контингента;
- востребованность, популярность, конкурентоспособность;
- выполнение социального заказа;
- уровень обеспеченности деятельности.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, которые получают учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

Для определения качества освоения тем и разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и отслеживания результативности обучения учащихся используются диагностические таблицы по каждому году обучения.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

В систему диагностики входит:

1. **промежуточная аттестация** 1 раз в год: май месяц, а также диагностика по разделам программы, где учитываются результаты освоения теоретического, практического материала, и уровень развития личностных характеристик. В конце года подсчитывается количество конкурсов, соревнований, в которых обучающиеся приняли участие в течение года.

Аттестация может проводиться в формах:

тестирование, устные и письменные задания, выполнение практической работы по темам/разделам программы, зачёт, викторина, участие в выставках, концертах, конкурсах, соревнованиях, сдача спортивных нормативов, подготовки ежегодного творческого отчёта

объединения.

Иные формы аттестации по завершению освоения программ могут предусматриваться дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Педагог вправе самостоятельно определить методику проведения аттестации в детском объединении.

## 2. Освоение программы по завершению реализации программы

Отслеживание и оценивание результатов обучения осуществляется в следующих формах: наблюдение педагога, анализ, беседа, тестирование, устные и письменные задания, выполнение практической работы по темам/разделам программы, зачёт, викторина, участие в выставках, концертах, конкурсах, соревнованиях, сдача спортивных нормативов и т.д. Подразумевается гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

Показатели освоения программы:

Освоение теоретических знаний по программе (соответствие ожидаемым предметным результатам освоения программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Низкий уровень: до 40%	Средний уровень: от 40% до 70%	Высокий уровень: от 70% до 100%
Теоретические знания ребенка не соответствуют программным требованиям. Ребенок чаще всего не осмысленно и неправильно используют специальную терминологию	Теоретические знания ребенка соответствуют программным требованиям не по всем разделам или темам программы. Ребенок не всегда осмысленно и правильно используют специальную терминологию	Теоретические знания ребенка соответствуют программным требованиям. Он осмысленно и правильно использует специальную терминологию

Освоение практических умений и навыков по программе (соответствие ожидаемым предметным результатам освоения программы). Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения

Низкий уровень: до 40%	Средний уровень: от 40% до 70%	Высокий уровень: от 70% до 100%
Практические знания ребенка не соответствуют программным требованиям. Выполнение практических заданий вызывает затруднения Ребенок чаще всего неправильно использует специальное оборудование.	Практические знания ребенка соответствуют программным требованиям не по всем разделам или темам. Выполняет практические задания хорошо, но только по шаблону. Ребенок не всегда осмысленно, правильно и без затруднений использует специальное оборудование.	Практические знания ребенка соответствуют программным требованиям. Ребёнок творчески подходит к выполнению практических заданий. Осмысленно, правильно и без затруднений использует специальное оборудование.

Развитие личностных качеств обучающегося (соответствие ожидаемым метапредметным и личностным результатам освоения программы) Высокая мотивированность ребенка к занятиям (редкие пропуски, увлеченность деятельностью). Самостоятельность, умение распределять и использовать время. Умение работать в коллективе; общение и взаимодействие со сверстниками. Умение понимать, сопереживать, радоваться своим успехам и успехам других участников коллектива. Развитость эмоциональной выразительности, эстетических

потребностей, чувства патриотизма. Креативность в выполнении практических заданий. Профессиональное самоопределение.

Низкий уровень: до 40%	Средний уровень: от 40% до 70%	Высокий уровень: от 70% до 100%
Низкая мотивированность	Средняя мотивированность	Высокая мотивированность
ребенка к занятиям (частые пропуски без причины, отсутствие увлеченности деятельностью). Ребенок не самостоятелен, не умеет распределять и использовать время. Плохо ладит с ребятами в коллективе; мало друзей, почти не общается и не взаимодействует со сверстниками. Не умеет понимать, сопереживать, радоваться своим успехам и успехам других участников коллектива. Ребенок безэмоционален, показывает отсутствие эстетических потребностей и чувства патриотизма. Профессиональное самоопределение отсутствует.	ребенка к занятиям (ребенок иногда пропускает занятия без причины, не всегда увлечен деятельностью). Ребенок самостоятелен, но не всегда умеет распределять и использовать время. Дружит с ребятами в коллективе; но не всегда и не со всеми общается и взаимодействует. Умеет понимать, сопереживать, в некоторых случаях, но не всегда рад успехам других участников коллектива. Ребенок показывает среднюю эмоциональность и развитость эстетических потребностей и чувства патриотизма. Профессиональное самоопределение сформировано частично.	ребенка к занятиям (редкие пропуски, увлеченность деятельностью). Ребенок самостоятелен, умеет распределять и использовать время. Дружит с ребятами в коллективе; легко общается и взаимодействует со сверстниками. Умеет понимать, сопереживать, радоваться своим успехам и успехам других участников коллектива. Ребенок эмоционален, показывает развитость эстетических потребностей и чувства патриотизма. Профессиональное самоопределение.

Данная система отслеживания и оценивания результатов обучения позволяет корректировать работу педагога с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы в целом.

Активная работа на сайте ОУ, отражает весь спектр дополнительного образования.

Ведется учет количества районных и республиканских конкурсных мероприятий, в которых ребенок принял участие, и результатов участия в этих соревнованиях.

**Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:**

- сохранность контингента учащихся;
- качество освоения дополнительных общеобразовательных программ, обновление содержания программ;
- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования (анкетирование);
- активная работа на сайте ОУ, группы вконтакте, отражающая весь спектр дополнительного образования.

В дополнительном образовании детей расширяется применение новых образовательных форм (дистанционное, электронное обучение и др.) и технологий (инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.).

Развивается рынок услуг и сервисов информационного образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные, мобильные приложения и др.).

Таким образом, сфера дополнительного образования детей создаёт особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.



